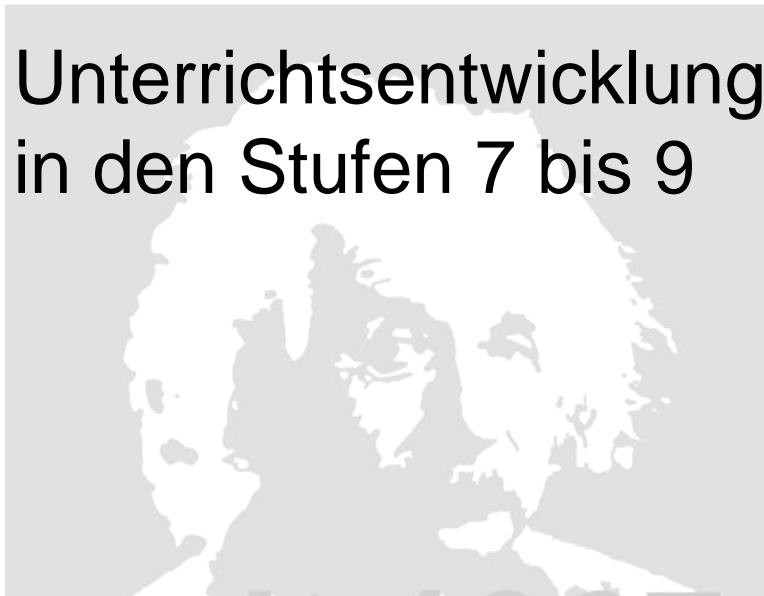


# Qualitätsmanagement an der Albert-Einstein-Schule

Unterrichtsentwicklung  
in den Stufen 7 bis 9



Stand Oktober 2010

Unterrichtsentwicklung an der Albert-Einstein-  
Schule Anke Horn, Daniela Willems

# Albert-Einstein-Schule



- Gymnasium mit 1500 Schüler/innen und 137 Lehrkräften
- weiteres Personal:  
Koordinator für NaSchu (Aug. 2007),  
FSJ-ler (Aug. 2007)
- erster G8-Jahrgang in Klasse 11
- Cafeteria und Mensa (Aug. 2009)
- Erweiterungsbau (Nov. 2009)



# Ausgangssituation Herbst 2004

- sehr motiviertes und engagiertes Kollegium
  - Vielzahl von Projekten - Verzettelung
  - zu wenig Nachhaltigkeit
- Kerngeschäft Unterricht wird (stärker) in den Mittelpunkt gerückt

# Was ist dann passiert?

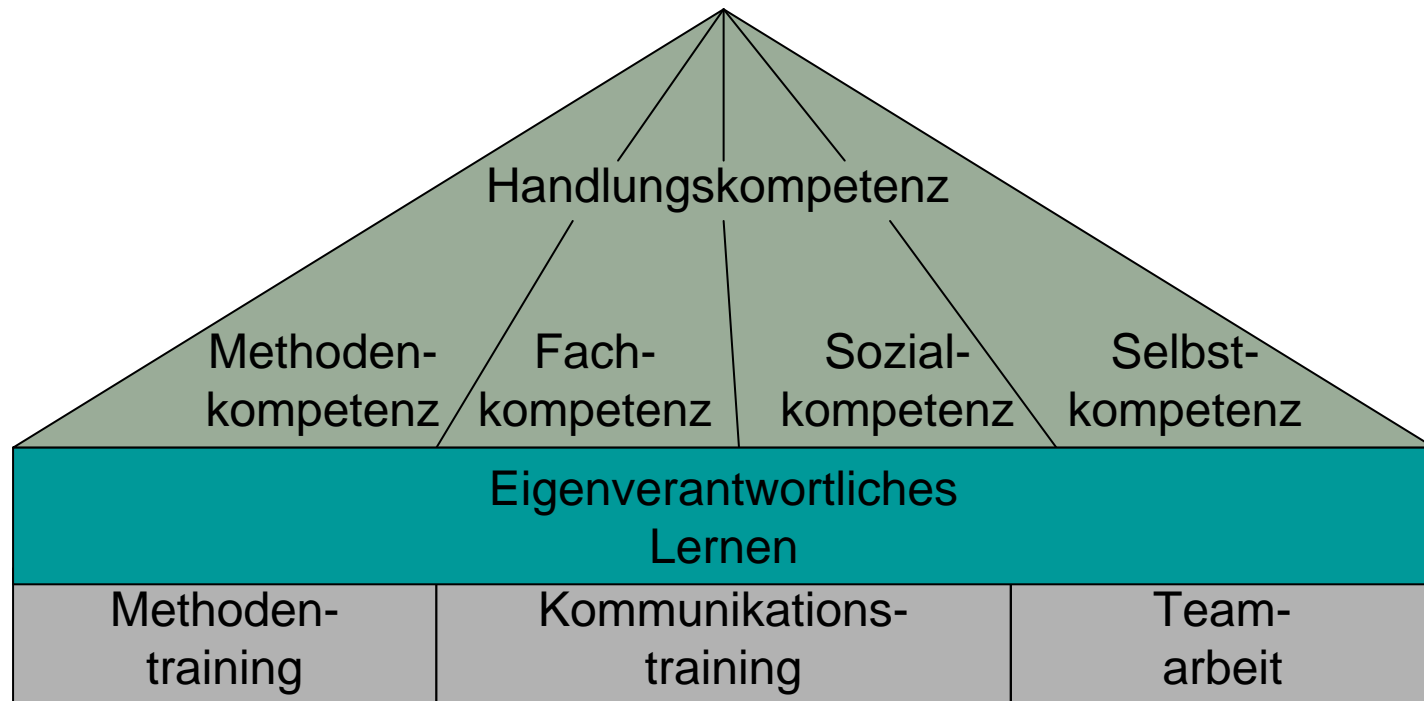
- Bewerbung als QM-Schule beim SSA
- Durchführung der PEB durch DIPF
- 2-jährige Fortbildung der Steuergruppe
- Kooperationsvereinbarungen mit dem Kollegium
- Schulinspektion
- Start mit UE-Teams in 3 siebten Klassen im Schuljahr 06/07
- jetzt UE-Teams in 3 Jahrgängen (Stufen 7 bis 9)
- Qualifizierung von Unterrichtsentwicklern sowie Nachqualifizierung von Steuergruppenmitgliedern

# Zielvereinbarung

Wir wollen die

- die **Lehrerkooperation** (Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium) und
- die **Unterrichtsgestaltung** (Lehrerhandeln im Unterricht) mit Schwerpunkt des selbstständigen Lernens der Schülerinnen und Schüler verbessern.

# Prinzipien der Unterrichtsentwicklung – Haus des Lernens



# Erste Umsetzungen



- Verabschiedung des **überfachlichen Schulcurriculums** zur systematischen Einführung und Festigung von Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen bei Schülerinnen und Schülern
- Anlage des **Klassenportfolios** mit Klärung der Verantwortlichkeiten zur Sicherung der überfachlichen Kompetenzen

# Überfachliches Schulcurriculum

- [Mehr...](#)

# Klassenportfolio - Beispiel

## Klassenportfolio Jahrgangsstufe 9

Wer pflegt bzw. wendet welche Methoden des überfachlichen Schulcurriculums an?

Kompetenzen	Deutsch	Englisch	Mathe	Franzö- sisch	Physik	Bio	Chemie	Geschichte	Powi	Musik	Sport
<b>Methodenkompetenz</b>											
Frei sprechen (Jgst 7)											
Argumentieren/ Diskutieren (Jgst 9)											
Klassenarbeiten vorbereiten (Jgst 7)											
Nachschlagen, Quellen, Handouts gestalten (Jgst 8)											
Präsentation mit neuen Medien (Jgst 9)											
Mindmapping (Jgst 8)											
Versprachlichung von Diagrammen (Jgst 7)											
Projektarbeit (Jgst 9)											
<b>Sozialkompetenz</b>											
Gruppenarbeit/ Teamarbeit (Jgst 7)											
Gesprächsführung (Jgst 9)											
Konfliktbearbei- tung (Jgst 7/8)	KL										

# Wie arbeiten die Unterrichtsentwickler?

## Qualitätsverbesserung des Unterrichts

Im Regelunterricht Integration von

- fachlichem Lernen
- Methodenlernen
- sozialem Lernen

fachliche Schwerpunkte bisher in M,  
D, E, G

überfachliche Schwerpunkte siehe  
überfachliches Schulcurriculum

## Veränderung der Arbeits- und Organisationsstrukturen

Einrichtung einer Steuergruppe

Teambildung und Koordination:  
Jahrgangs-, Klassen- und Fachteams  
in den Stufen 7-10 (9)

Unterrichtsorganisation:

- Verständigung auf Inhalte, Arbeiten,  
Kompetenzen, Materialaustausch
- Projekte

## Evaluation des Unterrichts

## Evaluation des Entwicklungsprozesses

# Wie arbeiten die Unterrichtsentwickler? - Die Teams

Fachteams (D, E, M, G)	Klassenteams
<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Stundenplan verankerte Koordinationsstunden</li> <li>• Festlegung von gemeinsamen Unterrichtszielen und -inhalten (<b>fachliche Kompetenzen</b>)</li> <li>• konkrete Unterrichtsplanung (didaktisch/methodisch)</li> <li>• Materialaustausch</li> <li>• Integration <b>überfachlicher Kompetenzen</b></li> <li>• Austausch über individuelle Erfahrungen in den Lerngruppen</li> <li>• Vor- und Nachbereitung von Klassenarbeiten</li> <li>• Hilfestellungen, Ideen, Visionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Stundenplan verankerte Koordinationsstunden</li> <li>• Festlegung von Regeln und Ritualen, Sitzordnung</li> <li>• Koordination im Hinblick auf die Einführung und Pflege <b>überfachlicher Kompetenzen</b></li> <li>• Austausch über die Erfahrungen in einer Lerngruppe und mit den einzelnen SchülerInnen</li> <li>• Maßnahmenplanung</li> <li>• Austausch über die Teamentwicklung innerhalb der Lerngruppe</li> <li>• Hilfestellungen, Ideen, Visionen</li> </ul>
<b>Jahrgangsteams</b>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; text-align: center;">↑</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; text-align: center;">↓</div> </div>	
<b>Koordinatorin 7-10, Steuergruppe, Schulleitung</b>	

# Was benötigen die Unterrichtsentwickler?

- Unterstützung (Organisationsentwicklung)
- Raum, Zeit (Koordination)
- Qualifizierung (Personalentwicklung)

# Organigramm (Ausschnitt)

## Teams der Schule

Lehrkräfte der Oberstufe

### Team 9

Klassenteamsprecher:

a: Kä, b: De, c: Rd, d: Ad, e: Kp, f: Bd

Fachteamsprecher: D:Hu, E:Bd, M:Fr, G: Fi

### Team 8

Klassenteamsprecher:

a: Fg, b: Lz, c: Sm, d: Mü ,e: Wi

Fachteamsprecher: D: Wi, E: Kä, M: Kh

### Team 7

Klassenteamsprecher:

a: Kä, b: Sä, c: Sw, d: Hä ,e: Kd, f: Ko

Fachteamsprecher: D: We, E: Ma, M: Sn

### Team 6

### Team 5

Schulleitung

Netzwerk  
Wir machen Schule – MTK!

Steuergruppe

Hr, Ky, Ma, Sm, Ws

Koordinator 7 – 9

Mn

Jahrgangsstufensprecher

**(Teamcoach)**

Stufe 7: Bd

Stufe 8: Mü

Stufe 9: We

Koordinator 5/6

MI

# Schulleiterin

- Wichtigkeit des Projekts vertreten
  - Gemeinsames Qualitätsverständnis befördern
  - Über Ziele und Prioritäten entscheiden
  - Machbarkeit/ Ressourcen
  - Personalentwicklung
  - Rahmen für Kooperation und Teamentwicklung schaffen sowie gestaltender Teil der Teamentwicklung sein
- Aufbau einer Qualitäts- und Evaluationskultur - Gesamtverantwortung

# Steuergruppe

- Wie wählen wir die Arbeitsschwerpunkte aus? (Schulentwicklung betrifft alle)
  - Wie planen wir das Projekt? (Kräftefeldanalyse, Aufgabenkatalog, Arbeitspakete)
  - Wie gewinnen wir Umsetzungsteams?
  - Wie unterstützen wir die Teams?
  - Wie gehen wir in die Breite? (Neue Teams)
- Projektmanagement, Prozesssteuerung

# Koordinator 7 - 9

- Durchführung von Jahrgangsteam- und Stufenkonferenzen
- Vorbereitung der neuen Jahrgangsteams
- Kommunikation mit Klassen- und Fachteams (Klassenportfolios, Bilanzierung ...)
- Organisation der Ergebnisauswertung und -sicherung (Evaluation)

# Jahrgangsstufensprecher

- Sicherstellung der Kommunikation innerhalb des Jahrgangsteams
- Kommunikation mit Koordinatorin/ StGr
- Kontrolle der Klassenportfolios
- Koordination der in der Jgst. anfallenden Arbeit
- Organisation der Evaluation

# Netzwerkarbeit

- Gemeinsame Ziele
- Gemeinsame Organisation von Fortbildungen
- Abstimmung der Implementierungsstrategien für Bildungsstandards
- ...



# Koordination



- Terminplan zur Organisation von Koordinationsstunden
- Verankerung im Stundenplan
- Bereitstellen der Räumlichkeiten
- Standardtagesordnungen für Teamsitzungen und Aufgabenbeschreibungen für Teamsprecher
- Dokumentation der gemeinsamen Absprachen (Protokolle)
- Dokumentation der Unterrichtsmaterialien in Ordnern und im lo-net

# Qualifizierung der UE-Teams

- 2-jährige Fortbildungsmaßnahme der Lehrkräfte in der 1. Staffel durch Dyrda & Partner, eine auf schulisches Qualitätsmanagement spezialisierte Unternehmensberatung
- Weitergabe an die Kolleg/innen der 2. Staffel durch Einsatz in den neuen Teams, schulinterne Fortbildungen und Nachqualifizierungen
- Weitere Fortbildungen zum Thema Implementierung der Bildungsstandards

# Ergebnisse

- Schulinspektionsbericht 2007
- Unterrichtsmaterialien und -einheiten
- Trainingsspiralen
- Bilanzierung durch Koordinatorin und Jahrgangsstufensprecher
- Einrichtung der Arbeitskreise „Evaluation“ und „Kompetenzorientiertes Unterrichten“
- Evaluation der Lehrerteamarbeit 2010

# Wo stehen wir?

- 17 Klassenteams
- 10 Fachteams
- 4 involvierte Fächer
- ca. 99 involvierte Kolleginnen und Kollegen (inkl. "Nebenfächer")
- **Einerseits:** zeitliche Belastungen durch Rhythmisierung der Koordination und Mehrfacheinsätze von Kolleginnen und Kollegen gestiegen
- **Andererseits:** sichtbare Erfolge bei den Schülerinnen und Schülern

# Vorteile der Unterrichtsentwicklung – Wir haben im Blick...

- die einzelnen Schülerinnen und Schüler  
Austausch im Klassenteam
- die sozialen und methodischen Kompetenzen der SuS  
überfachlicher Kompetenzerwerb durch  
Trainingsspiralen und Klassenportfolio
- die fachlichen Kompetenzen der SuS  
Fachteam, Koordination

# Vorteile der Unterrichtsentwicklung – Wir haben im Blick...

- **uns als Lehrerinnen und Lehrer**

Entlastung und Motivation durch Kooperation und Koordination

- **uns als Team**

Wertschätzung der Arbeit des anderen und gegenseitige Unterstützung

- **die Schule**

Unterrichts- und Qualitätsentwicklung

# Was haben wir vor?

- Deutlicheres Einflechten des sozialen Lernens
- Veränderung der Arbeitsorganisation:  
Teamarbeitszeiten einplanen
- Organisation von Verantwortlichkeiten:  
mittleres Management
- Schaffen von angemessenen Räumlichkeiten
- Vorhandenes weiterführen:  
Teamorientiert arbeitende SuS in der Oberstufe
- Mitarbeit im Netzwerk



# Was kommt noch?

- Wie sieht ein zukunftsfähiges Konzept der Unterrichtsentwicklung an der AES aus?
- Welche Vision von Schule haben wir?
- ....

